

**ANÁLISE LINGUÍSTICA E PEDAGÓGICA
DE ITENS DE LEITURA:
REFLEXÕES SOBRE O SAERJ E A PROVA BRASIL**

Talita da Silva Campos (UERJ)
tatyscampos@hotmail.com

Os problemas que envolvem alfabetização, letramento e os estudos dos processos subjacentes à leitura devem interessar a todos os envolvidos na prática pedagógica e àqueles que indiretamente também participam da dinâmica escolar. Pesquisas e avaliações realizadas recentemente evidenciaram que boa parte dos alunos brasileiros ou não sabem ler ou apresentam dificuldades básicas diante da leitura de um texto. O sucesso escolar depende fundamentalmente do domínio da habilidade de ler com proficiência, já que essa habilidade repercute em todos os outros componentes do currículo escolar. Diante desse quadro alarmante é necessário que as formas de ensinar leitura na escola sejam revistas, de modo que nossos estudantes possam obter êxito na compreensão do que leem e a partir disso possam interagir de forma consciente no mundo em que estão inseridos. Nossa oficina abordará os modelos de itens de leitura mais utilizados nas avaliações de larga escala selecionadas (SAERJ e Prova Brasil aplicadas no 9º ano de escolaridade), refletindo sobre como cada um é construído de modo a contemplar uma série de comportamentos e operações mentais utilizados pelo leitor durante um ato de leitura, ou seja, no processamento de um texto e que estão explicitados nos descritores das Matrizes de Referências das referidas avaliações. Este trabalho tem como motivação estudar as formas de (re)elaboração e construção de saberes acerca da leitura a partir da análise das questões propostas nas avaliações podendo analisar assim que conhecimentos estão sendo verificados. Busca-se, portanto confrontar essas propostas avaliativas com as teorias que tratam dos processos de leitura e letramento, realizando uma reflexão criteriosa sobre as mesmas, com o objetivo de analisar os possíveis avanços e entraves destas avaliações para a contribuição de um aluno leitor.