

HABILIDADE DE LEITURA EM ITALIANO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

Olga Alejandra Mordente (USP)

alemordente@usp.br

O principal objetivo deste trabalho é analisar a aquisição de competências (AC) em atividades de leitura por parte de futuros professores de italiano. A compreensão da linguagem escrita, em qualquer língua que seja, deve ser entendida como um meio para desenvolver capacidades de pensamentos. Para isso devem ser desenvolvidas diversas competências no ato da leitura, que aqui trataremos separadamente. A competência leitora envolve várias competências. Por exemplo, a competência paralingüística (o uso do tom da voz, a velocidade da expressão, ou o uso de sons para transmitir o humor, as opiniões, por exemplo, *brrr*, para "estou com frio"), a competência extralingüística e assim por diante. Balboni (2002, p. 72) nos diz ainda que “a competência comunicativa intercultural não pode ser ensinada, o docente de língua estrangeira pode somente ensinar a observá-la. Para esse efeito o autor (BALBONI, 1999) desenvolveu um quadro da comunicação intercultural por meio, do qual serão vistos os diversos modelos culturais que interagem na comunicação escrita, os quais serão analisados neste trabalho.