

## **HISTÓRIAS DE VIDA E DE FORMAÇÃO DE DOCENTES EM FORMAÇÃO EM UM CURSO SEMIPRESENCIAL NO TOCANTINS: ANÁLISE DAS NARRATIVAS NA PERSPECTIVA DA SEMIÓTICA DISCURSIVA**

*Luiza Helena Oliveira da Silva* (UFT)

[luiza.to@uft.edu.br](mailto:luiza.to@uft.edu.br)

*Dernival Venâncio Ramos Júnior* (UFT)

O trabalho analisa depoimentos orais concedidos em entrevistas realizadas com 4 professoras da rede pública de Aragoínas (norte do Tocantins) matriculadas numa licenciatura em letras em regime semipresencial, na modalidade PARFOR (Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica). Integra uma pesquisa em andamento envolvendo estudos sobre a memória de docentes em formação, priorizando suas narrativas de vida e escolarização. Os relatos contribuem para a compreensão sobre as complexidades que envolvem a formação de docentes no Norte e Nordeste do país, apontando para especificidades e regularidades que caracterizam a identidade profissional. Tomando para procedimentos de análise categorias da semiótica discursiva, foram privilegiados na investigação das narrativas os níveis narrativo e discursivo. Para a geração dos dados, contribuíram a metodologia e reflexões advindas da história oral e história de vida. Nos relatos, tanto a docência quanto a toda a escolarização, inclusive a relativa à formação acadêmica, ainda em processo, se traduzem nos depoimentos no uso reiterado da metáfora da “luta”, caracterizando a persistência como uma constante. Do ponto de vista ideológico, atribuem à figura do professor a responsabilidade quase exclusiva pelos sucessos e insucessos da educação, repetindo a fala dominante, o que pode ser explicado pelo próprio papel protagonista que assumem para sua vida e escolha profissional.