

LER PARA FORMAR LEITOR: A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO E DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

Rhaisa Sampaio Bretãs (UENF)

rhaisa_bretas@hotmail.com

Alice de Oliveira Fonseca (UENF)

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinaff@gmail.com

O presente trabalho apresenta algumas abordagens sobre leitura e formação do leitor através do uso de atividades lúdicas que promovem a interação entre os alunos/leitores e as histórias. O objetivo principal é mostrar como o uso de histórias e da prática da contação nas escolas tem papel preponderante na formação do leitor, na busca pela leitura prazerosa. O trabalho foi desenvolvido a partir das experiências do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), do curso de pedagogia da UENF e esse programa nos trouxe grandes contribuições. Enfatizou-se nele a importância da leitura nos primeiros anos de escolaridade e sua necessidade no cotidiano das crianças com o objetivo de torná-las cidadãs capazes de interpretar o que leem e fazer apropriações de suas leituras para a sua vida com criticidade e independência. Vivemos cercados pela leitura, e cada um de nós tem a forma de ler e de interpretar o que lê. Com as crianças não é diferente, e a leitura que fazem dos livros e do mundo que as cerca deve estar ligado a emoções, criatividade, alegria e também ao lúdico. Para que a criança possa se envolver com o universo literário é preciso que professores e contadores de história estejam mergulhados no universo infantil e que transformem a leitura em uma atividade prazerosa, onde a mesma seja constantemente estimulada. A partir da prática de contação de histórias, o aluno cria, imagina, sonha. Ele faz da história lida uma leitura vivida.