

## O LIVRO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA DE MEDIAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE TEXTOS NAS AULAS DE LÍNGUA ESPANHOLA

Márcia Lima Candido (UNIGRANRIO)

[marciamaricosta@gmail.com](mailto:marciamaricosta@gmail.com)

Este artigo propõe uma reflexão sobre o uso do livro didático nas aulas de língua espanhola como instrumento de mediação no processo de ensino-aprendizagem na construção de textos, com base nos *Parâmetros Curriculares Nacionais* (PCN) e as *Orientações Curriculares para o Ensino Médio* (OCEM) que atribuem à língua estrangeira, junto às demais disciplinas do currículo escolar, a função de contribuir para a formação dos jovens com vistas a conduzi-los para o pleno exercício da cidadania. Com a distribuição dos livros didáticos de língua espanhola este ano nas escolas públicas da rede estadual do Rio de Janeiro, é possível propor a aprendizagem do idioma relacionada às demais aprendizagens, de forma a preparar estes educandos para refletir sobre a linguagem, relacionando os discursos que lê e/ou produz aos contextos enunciativos. Vale ressaltar que vários fatores contribuirão para o sucesso ou fracasso do livro no cotidiano escolar em língua estrangeira. Nós, educadores, observamos no contexto escolar que uma aula bem sucedida está vinculada às características dos grupos, as expectativas dos educandos, a quantidade de alunos em classe e a carga horária em cada turma. Uma determinada aula considerada eficiente com um grupo pode não ter o mesmo resultado com outro. Portanto a prática de cada professor deve ser direcionada ao público-alvo, e esse trabalho só pode ser realizado pelo próprio educador a partir de suas experiências e vivência com os alunos.