

O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA ESCRITA EM CONTEXTOS DIGITAIS: ALGUNS LIMITES E MUITAS POSSIBILIDADES

Fernanda Maria Almeida dos Santos (UFRB)
fernandasantos83@hotmail.com

O presente trabalho propõe uma discussão sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua escrita em contextos digitais, enfatizando alguns aspectos que podem limitar o desenvolvimento infantil e destacando as múltiplas possibilidades de apropriação da escrita por intermédio do computador. Para tanto, utiliza-se uma metodologia de investigação explicativa, com método de abordagem qualitativo. O referencial teórico do trabalho concilia a teoria enunciativo-discursiva de Bakhtin e a teoria sociointeracionista de Vygotsky com os estudos/análises de Araújo, Coscarelli, Freire, Kato, Marcuschi, Ribeiro, Soares e Xavier, entre outros, sobre leitura, escrita e letramento digital. Inicialmente, apresenta-se uma discussão acerca do processo de aquisição da linguagem escrita, analisando-se as condições básicas para o desenvolvimento desse processo e apresentando-se as principais fases de aprendizagem. Em seguida, expõe-se de que modo o computador pode ser um importante aliado no processo de ensino-aprendizagem da escrita pela criança, ressaltando-se alguns desafios e as múltiplas possibilidades para o uso desse recurso no campo educacional, especialmente, através do trabalho com os gêneros de textos digitais em sala de aula. E, por fim, analisam-se as implicações das tecnologias digitais na aquisição do português escrito. Argumenta-se, através da análise realizada, que o uso das tecnologias digitais favorece o processo de letramento, pois possibilita o uso social e concreto da escrita. E se, por um lado, a especificidade linguística presente em textos virtuais influencia a escrita empregada por crianças em gêneros de textos não digitais; por outro lado, a convivência com os gêneros de textos digitais favorece as práticas comunicativas e interacionais, bem como o uso social da leitura e escrita, possibilitando a ampliação dessas habilidades pela criança. Assim, verifica-se que os recursos digitais podem operar como importante instrumento pedagógico no processo de ensino e aprendizagem da escrita.