

**O USO DE GÊNEROS TEXTUAIS  
NO DESENVOLVIMENTO DIDÁTICO  
DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO PORTUGUÊS ESCRITO  
PARA ALUNOS SURDOS**

*Ludmila Correia Pires (UESB)*

[ludmila\\_correia@hotmail.com](mailto:ludmila_correia@hotmail.com)

*Lucas Santos Campos (UESB)*

[lusanpos@gmail.com](mailto:lusanpos@gmail.com)

As transformações econômicas, sociais, políticas e culturais têm proporcionado mudanças no cenário educacional. Para o contexto dos alunos surdos, em 2002, instaura-se no Brasil uma política em prol de uma língua específica para os surdos, a língua brasileira de sinais (libras), a lei nº 10.436/2002, que lhe assegura o status de língua e, ao mesmo tempo, aponta que essa não substitui o português. Considera-se que o Decreto Federal nº 5.626/2005 representa uma relevante contribuição para as pessoas surdas, pois, ao regulamentar a Lei nº 10.436/2002, esse decreto institui a libras como a primeira e o português, na modalidade escrita, como a segunda língua dos surdos e deficientes auditivos; além disso, prevê a organização de turmas bilíngues, nos estabelecimentos de ensino. Neste contexto, se insere este trabalho que tem como objetivo apresentar um esboço de proposta para o ensino-aprendizagem de português escrito para alunos surdos.