

**SENTIDOS DA DOCÊNCIA:  
ANÁLISE DE DICIONÁRIOS  
NUMA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

*Jordan Oliveira da Silva (UFT)*

O presente trabalho é parte de pesquisa em andamento e propõe a investigar os usos do dicionário em aulas de língua materna e estrangeira. Mais precisamente, traz reflexões advindas de uma atividade prática desenvolvida em aula de leitura numa escola privada no Norte do Tocantins, quando foram problematizados os sentidos atribuídos para os verbetes “ensinar” e “professor” em diferentes dicionários da língua portuguesa, contrapondo aos sentidos atribuídos por alunos do ensino fundamental nas dinâmicas da interação na aula. De caráter interdisciplinar, a pesquisa põe em diálogo as contribuições da análise do discurso sobre a memória dos sentidos, aliadas aos estudos da lexicografia e da linguística aplicada, visando a contribuir para as questões da leitura e da interpretação. Partimos do pressuposto de que os dicionários atualizam discursos que possibilitam observar os modos de dizer e pensar de uma sociedade, considerando contextos sócio-históricos precisos, apontando para os sentidos que num dado momento são tomados como literais. No âmbito das preocupações escolares, a pesquisa pretende evidenciar que o professor pode opacizar o que, na ordem do dizer, se encontra construído como evidente e transparente, problematizando com os alunos as relações entre sentido e memória, sentido e poder. Ao mesmo tempo, a atividade proposta possibilitaria refletir sobre os próprios sentidos para o ensinar e aprender preconizados pelos sujeitos em questão.