

**VARIAÇÃO E ENSINO:
ABORDAGEM DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA
NOS LIVROS DIDÁTICOS**

Viviane Jesus da Silva (UFRJ)

vvajs@yahoo.com.br

Edila Viana da Silva (UFRJ)

edilavianna@gmail.com

Os linguistas brasileiros têm produzido significativo número de pesquisas cujo objetivo é descrever o português falado no Brasil, em todas as suas variedades. Os resultados desses trabalhos, apesar de já terem sido incorporados ao discurso pedagógico (FARACO, 2007), não conseguem interferir nas práticas em sala de aula. Muitos professores não parecem estar conscientes da heterogeneidade linguística e não desenvolvem métodos de trabalho eficiente para esta realidade escolar. Os livros didáticos, em muitos casos, o único material com que contam professores e alunos, também parecem desconhecer as especificidades do português em uso no Brasil. É sobre esta importante questão que pretendemos refletir na presente mesa redonda, partindo do exame do tratamento da variação linguística em livros didáticos adotados no ensino médio no estado do Rio de Janeiro.