

# **A VOZ DO PROFESSOR DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA TOCANTINENSE SOBRE A COMPREENSÃO DE LEITURA**

*Ricardo Ferreira de Sousa (UFT)*

[ricardof@uft.edu.br](mailto:ricardof@uft.edu.br)

A leitura é um tema multiface e muito necessária para a formação do sujeito leitor. Assim sendo, o objetivo principal deste estudo, advindo do aspecto dialógico e interativo da linguagem, busca compreender quais são as concepções de leitura e de leitor trazidas pelos professores de Língua Portuguesa de uma escola pública do Estado do Tocantins. O interesse pelo tema leva em consideração o fato de que as discussões e as compreensões de leitura dos professores possam colaborar para o desenvolvimento dos estudos na área da linguagem. Esta pesquisa, à luz da Linguística Aplicada e subsidiada pelas teorias sobre leitura interativa e dialógica, numa perspectiva sócio-histórica e ideológica da linguagem, pressupõe, a partir do estudo de caso, uma representação das concepções do docente atuante na escola pesquisada. Os pressupostos gerais do interacionismo e do dialogismo foram embasados por meio dos estudos de Bakhtin/Volochinov (2006), Bakhtin (2003) e de contribuições teóricas de autores que discutem sobre as concepções de leitura para o ensino de língua materna, como Menegassi (2010), Fuza, Menegassi e Ohuschi (2020), Leffa (1999), Solé (1998), Kleiman (2016), entre outros. A partir da análise das vozes das participantes sobre as concepções de leitura, constatamos que ora as professoras revelam concepções com foco na interação e no dialogismo e ora revelam posturas tradicionalistas de ensino. Além disso, em alguns momentos, as professoras parecem desconhecer as concepções e os momentos do texto, do leitor e do autor, ficando muitas vezes no senso comum.

Palavras-chave:

Dialogismo. Interação. Concepções de leitura.