

FREIRE-MANDELA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO TECNOLÓGICO

Cristiano de Oliveira Veras (UVA)

cristianodeoliveiraveras@gmail.com

Flávia Maria Batista da Cunha (UVA)

letras@uva.br

Pedro Henrique de Almeida Soares (UVA)

21pedr53@gmail.com

O presente trabalho tem como objetivo principal observar a prática de graduandos de Letras – Português/Inglês da Universidade Veiga de Almeida em aulas virtualizadas nos Projetos Freire-Mandela e UVAprova – projetos de extensão que visam à prática e vivência de sala de aula. A pesquisa levantará dados sobre as habilidades dos discentes no ensino de línguas em aulas virtualizadas. Assim, levantaremos dados para: entender a prática pedagógica de graduandos de Letras – Português/Inglês em relação às TICs (tecnologias de informação e comunicação) (MORAN, 2015); entender a utilização das TICs no processo de ensino de línguas; e compreender a contribuição das TICs na construção e assimilação de um código linguístico através de gêneros textuais que se destaquem mais num contexto virtualizado (MARCUSCHI, 2010). Além disso, compreender de forma mais ampla como esses graduandos reagem à nova configuração de sala de aula criada através das TICs e suas implicações para os estudos de linguagem. Assim, o presente trabalho irá oportunizar um melhor entendimento sobre a língua portuguesa/inglesa, seu ensino e a prática docente diante de recursos tecnológicos. Portanto, este trabalho trará luz a questões que envolvem a formação de educadores para o ensino de línguas (português/inglês) relacionadas às tecnologias. Ademais, a aquisição e uso de uma nova linguagem perpassam pelo contexto social, histórico, geográfico etc, além dos canais utilizados, acordos dialógicos e recursos utilizados para seu ensino e assimilação, o que legitima este estudo..

Palavras-chave:

TICs. Saber-fazer pedagógico. Práticas pedagógicas.