

A ABORDAGEM DA REFERENCIAÇÃO NAS AVALIAÇÕES – REFLEXÕES E ANÁLISES SOBRE O SAERJ

Talita da Silva Campos (UERJ)

tatyscampos15@gmail.com

Esta pesquisa consiste em uma análise do tratamento das formas referenciais em avaliações de língua portuguesa destinadas a alunos do 9º ano de escolaridade e do ensino médio, aplicadas na rede estadual do Rio de Janeiro. O objetivo central deste trabalho é investigar de que forma as questões exploram os mecanismos de referenciação e quais gêneros textuais são utilizados nessa abordagem, refletindo sobre em que medida essas questões propõem reflexões capazes de ampliar as habilidades de leitura dos alunos. Nesse sentido, fundamentaremos nosso estudo nos princípios teóricos da atual fase da linguística textual, que, compreende a língua como uma atividade social, histórica e cognitiva e, assim, tem como objetivo articular os aspectos discursivos aos processos de construção e de manipulação do conhecimento. Nessa perspectiva destacamos, como tema central deste trabalho, o processo de introdução e (re)construção de referentes textuais (objetos de discurso). Essa ação linguística realiza-se na produção e na interpretação do mundo pelo e no texto. A fim de aprofundarmos nossa análise, recorreremos aos documentos oficiais que nortearam a elaboração da avaliação, dentre os quais se destacam o *Currículo Mínimo para Língua Portuguesa* e as *Matrizes de Referência do SAERJ*. Por meio de análises descritivas esperamos fomentar a reflexão sobre a importância dos estudos sobre referenciação para o desenvolvimento/aperfeiçoamento da competência discursiva.