

**A MODALIDADE ESCRITA  
COMO QUESTÃO DE ALFABETIZAÇÃO:  
ALGUMAS ORIENTAÇÕES  
PARA O ALUNO DO ENSINO MÉDIO  
QUE APRESENTA PROBLEMA DE ESCRITA  
EM LÍNGUA PORTUGUESA**

*Luzia Forte Figueiredo (UFRJ)*  
[lufigueiredo04@gmail.com](mailto:lufigueiredo04@gmail.com)

Este trabalho escrito por uma professora, que utiliza sua vivência na sala de aula para refletir sobre as insatisfações do ensino e aprendizagem da língua materna, apresenta-se como troca de experiências pedagógicas entre professores e demais pessoas envolvidas, em busca da melhoria do problema da escrita na língua portuguesa. Ao lecionar língua portuguesa em turmas do ensino médio na Rede Estadual de Ensino do Rio de Janeiro, principalmente no 1º ano do Ensino de Jovem e Adulto (EJA), do Novo Ensino de Jovem e Adulto (NEJA) ou até mesmo no ensino regular, percebe-se, salvo exceção, que há alunos com dificuldade de escrita no que diz respeito à norma culta da língua escrita. Acredita-se que o problema também ocorre em outros graus de ensino e outras disciplinas, mediante comentários de professores e de pessoas interessadas no assunto. Como constatação da situação, foi solicitado aos alunos de uma turma do NEJAI que respondessem a uma tarefa, contendo questões objetivas sobre o uso da língua escrita e uma questão discursiva (produção de texto) para a construção de uma frase sobre “Paz Mundial”, sob a orientação da professora. Por meio da correção da tarefa, foram detectados vários erros básicos de escrita como: emprego das letras iniciais maiúsculas e minúsculas de forma indevida, falta de pontuação (principalmente do ponto final), acentuação inadequada, erro de concordância nominal e verbal, de divisão silábica, de ortografia, falta de coerência e coesão, inadequação vocabular em contexto, entre outros erros encontrados. Espera-se que se o aluno receber as orientações aqui sugeridas e de outros materiais didáticos, este possa minimizar a dificuldade de escrita, policiando-se no ato de escrever de forma mais consciente.