

## **A PRÁTICA PEDAGÓGICA COM ALUNOS SURDOCEGOS NA AQUISIÇÃO DE UMA SEGUNDA LÍNGUA, O PORTUGUÊS**

*Aline de Mattos Canary Pina*  
[alinhacanary@ibest.com.br](mailto:alinhacanary@ibest.com.br)

O presente estudo refere-se à questão do desenvolvimento da comunicação e aquisição de uma segunda língua, a língua portuguesa, no contexto do cotidiano escolar bilíngue do aluno surdo-cego. Desta forma, considera diferentes aspectos importantes do desenvolvimento do sujeito subjetivo, dinâmico e único, o qual necessita de intervenções pedagógicas específicas, adequadas a modalidade da língua brasileira de sinais tátil. Assim, destaca a necessidade conjunta de despertar a relevância do apoio familiar e do grupo de referência escolar ao qual o aluno está inserido, neste processo de constituição linguística. Este estudo, portanto, retrata as definições de surdo-cegueira, os aspectos afetivos envolvidos na relação professor-aluno, o processo de inclusão e a necessidade de adaptação. São igualmente destacados os procedimentos de construção dos materiais didáticos, bem como os aspectos da prática docente em sala de aula. Os aspectos teóricos concernentes à pesquisa bibliográfica são subsidiados pelos estudos de Garcia (2008) e pela prática pessoal docente com alunos surdo-cegos.