

**A SEQUÊNCIA DIDÁTICA
COMO FACILITADORA DO ENSINO DE LEITURA E ESCRITA
A PARTIR DE GÊNEROS TEXTUAIS**

Joildes Santos de Sousa (UESC)
joisousa@hotmail.com
Josinéia Santos de Sousa (UESC)
Elane de Jesus Santos (UESC)
lanemorena22@hotmail.com

O ensino de língua portuguesa a partir de gêneros textuais tem sido cada vez mais difundido entre os especialistas da área. O trabalho com os gêneros contribui para o ensino da leitura, da escrita, bem como para o desempenho da oralidade. Quando dominam os gêneros mais correntes na vida cotidiana, os alunos são capazes de perceber o jogo que frequentemente se faz por meio de manobras discursivas que caracteriza determinado texto como tal. Entretanto, fazer uso de sequências didáticas, como procedimento pedagógico, favorece a organização mais sistemática das aulas, permitindo ao educando acesso e domínio às práticas de linguagem que o gênero em estudo exige. Desta forma, o presente trabalho objetiva sensibilizar profissionais da educação, em especial no ensino de língua, para o trabalho pedagógico com textos de maneira que levem seus alunos a interpretar de modo reflexivo. Além disso, analisar as estratégias de organização de determinado gênero e reconheça suas especificidades. As fundamentações aqui postuladas se baseiam nas contribuições de Marcuschi (2010), Bakhtin (2003), Mendonça (2010), Dolz et al. (2001), Luckesi (2000), Rama & Vergueiro (2004), bem como nos *Parâmetros Curriculares Nacionais de Linguagens*, que defendem a exploração dos gêneros do discurso nas aulas de leitura e produção textual.