

**ABORDAGENS DE ENSINO  
– APRENDIZAGEM EM MANUAIS DE ITALIANO LE**

*Maria Lucilene Moreira Alves (UFRJ)*

[lenemoreira@hotmail.com](mailto:lenemoreira@hotmail.com)

*Annita Gullo (UFRJ)*

O principal interesse deste estudo é fazer uma análise das atividades apresentadas em manuais didáticos de italiano língua estrangeira (ILE) nas quais diferentes abordagens de ensino são utilizadas e confrontadas com os direcionamentos dados pelo *Guida degli Insegnanti* (manual do professor). O *corpus* dessa pesquisa é constituído pelos manuais didáticos: *Arrivederci 1*, *Domani 1* e *Nuovo Progetto Italiano 1A* e o respectivo *Guida degli Insegnanti*. A justificativa para a escolha dos supracitados manuais deve-se ao fato de serem os mais adotados nos cursos de italiano no Rio de Janeiro e, principalmente, por eu ter vivenciado a experiência de utilizá-los na minha prática docente. Para tanto se fará uso das propostas de Giovanni Freddi (2006) e Alice Omaggio (1986) no que se refere às metodologias didáticas, além dos pressupostos teóricos de Paolo Balboni (2000), para a questão da didática da língua italiana LE e abordagens de ensino-aprendizagem. A hipótese levantada é que mesmo com a grande variedade de atividades propostas, sustentadas nas abordagens de ensino-aprendizagem, existe uma tendência à repetição de metodologia/abordagem no manual didático, muitas vezes contrariando a proposta do autor. A partir dessa hipótese, será examinado com profundidade o *corpus* proposto, observando atentamente os métodos didáticos sugeridos. As abordagens utilizadas serão identificadas bem como a sua apresentação e desenvolvimento nos manuais, identificando, assim, as incongruências e harmonias desses manuais didáticos.