

CONCEITUAÇÃO DE GRAMÁTICA POR MEIO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Sabrine Weber (UFSM)

sabrinegweber@gmail.com

Lauren dos Santos Moraes (UFSM)

Amanda Eloina Scherer (UFSM)

Este trabalho, vinculado ao projeto de pesquisa “História e Memória: o imaginário sobre a língua do/no Brasil”, objetiva verificar de que maneira alunos do ensino médio concebem a gramática estudada em sala de aula e, conseqüentemente, a língua. A partir do pressuposto de que todo professor de língua portuguesa deve, em suas aulas, dedicar um tempo para a descrição gramatical, que é vista pela maioria dos alunos como abstrata e desinteressante, busca-se por meio da concepção de gramática e das justificativas do conteúdo vistas pelo aluno, analisar como o ensino da língua está sendo trabalhado em sala de aula e se este coincide com a maneira que o professor concebe a língua. Os pressupostos teóricos utilizados incluem a perspectiva de ensino defendida por Lima (1979) e as três definições de língua e gramática sistematizadas por Possenti (1996). Foram analisadas as respostas de alunos de duas turmas do ensino médio de uma escola estadual de Santa Maria, Rio Grande do Sul: uma corresponde ao primeiro ano e a outra ao terceiro ano. A metodologia da análise envolveu três passos: 1) abordagem por meio de um questionário dirigido a alunos; 2) verificação das respostas dos alunos; 3) identificação dos conceitos de gramática encontradas nas respostas analisadas. Com as questões apresentadas neste estudo, espera-se a partir dos resultados obtidos, verificar qual a concepção gramatical predominante, mostrando que se deve haver uma articulação entre a concepção de língua e de gramática por parte do aluno e do professor.