

CRIAÇÃO DE VOCABULÁRIO DE MATEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO

Misleine Andrade Ferreira (UFT)

peel@pop.com.br

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFT)

luizpeel@uft.edu.br

Tendo como norte os pressupostos filosóficos de Edgar Morin e Mikail Bakhtin, ou seja, a necessidade de conjugar, sempre e como princípio metodológico, texto e contexto, parte e todo, sincrônico e diacrônico, e, como pressupostos pedagógicos, Brousseau e os PCN, este trabalho objetiva o tratamento sistêmico da terminologia da matemática no tocante a alguns dos principais conceitos empregados no ensino fundamental para o ensino da álgebra. Trata-se, por conseguinte, de uma abordagem que conjuga historiografia matemática, didática da matemática e, também, língua portuguesa, posto que a orientação principal é interdisciplinar. E seu ponto de chegada é a elucidação dos conceitos citados, tornando mais racional a sua aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida com o sexto e o sétimo ano do ensino fundamental, da escola Joaquim de Brito Paranaçuá, do município de Araguaína, estado do Tocantins. Quanto às inquietações iniciais, podemos dizer que nossa primeira motivação diz respeito às vivências conscientes dos objetos estudados, já que, muitas vezes, o processo pedagógico se dá sem consciência, impedindo o aprendizado autêntico dos fenômenos.