

ESP E SEUS MÚLTIPLOS CONTEXTOS

Claudio Leopoldino de Mattos (UCAM)
professorucam@hotmail.com

O presente projeto é fruto da experiência diária em sala de aula enquanto profissional de língua estrangeira, tanto em escolas públicas quanto particulares, onde o aluno demonstra dificuldades para ler textos em inglês. Portanto, faz-se necessária uma abordagem teórica na linha instrumental para leitura, que visa atender às necessidades específicas dessa clientela-alvo. Apesar da investigação aqui empreendida não ter a intenção do ineditismo, tenta-se esgotar os temas desenvolvidos no presente projeto. De forma a manter um elo teórico e buscar a conscientização do leitor para a compreensão do que leva o aluno a apresentar problemas para ler em língua estrangeira (LE). Para tal pretende-se analisar a leitura ascendente que define-se como um tipo de leitura muito comum no universo educacional do aluno em LE, onde o texto é traduzido de forma linear, não interativa e que faz com que o leitor seja um sujeito passivo diante do material produzido (MELO, 2005). Da mesma forma busca-se compreender o processo de leitura descendente, pois percebe-se a importância de outras correntes teóricas que agregam valores ao que compõe o ato de ler. Ou seja, o leitor ao entrar em contato com um texto traz seu conhecimento de mundo para o ato de leitura, suas predições e seus recursos cognitivos, o que sem dúvida imprime uma nova dinâmica ao dialogismo leitor-texto (ANDERSON, 2003). A fim de aprofundar a discussão relativa ao *English for Specific Purposes* (ESP) no Brasil, pretende-se abordar as diferentes estratégias de leitura. Tais estratégias serão utilizadas em um contexto de abordagem instrumental com o objetivo de auxiliar os alunos de LE no ato da leitura. Para tal serão analisadas as principais estratégias de leitura (tais como, *skimming*, *scanning* e outras) e a familiarização com gêneros discursivos por parte do aprendiz.