

INTERVENÇÕES DO PIBID NA ESCOLA BÁSICA

Dayane Veras dos Santos (UFRB)

dayaneveras@yahoo.com.br

Geisa Borges da Costa (UFRB)

geicosta@ig.com.br

O presente trabalho traz o relato de uma intervenção didática com os gêneros textuais charge e cartum. Esta experiência teve como objetivo principal construir práticas pedagógicas que favoreçam o letramento dos alunos do ensino médio, buscando desenvolver a competência crítica em leitura e escrita por meio dos gêneros multimodais charge e cartum. O presente trabalho foi uma pesquisa-ação realizada através de oficinas propostas com sequência didática abordando os gêneros em questão com seis turmas de 1º ao 4º ano do ensino médio no Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jiquiriçá. O espaço escolhido justificase pelo fato de a referida escola ser uma instituição educacional parceira do subprojeto de língua portuguesa do PIBID. Inicialmente, foi perguntado oralmente aos alunos se eles sabiam o que eram charge e cartum. A maioria dos alunos ficou confusa, pois não sabiam distinguir charge e cartum, eles falavam as características aleatoriamente, mas sem certeza da definição de cada gênero. Após a exposição sobre os gêneros, os alunos demonstraram que compreenderam a distinção fazendo leituras críticas a partir de exemplos expostos em folhas de ofícios e em datashow. Para finalizar, eles construíram dois cartazes elencando as características de cada gênero, além de tirarem suas dúvidas sobre o funcionamento dos textos. De acordo com a avaliação dos alunos, as oficinas foram proveitosas, pois contribuíram significativamente para a ampliação dos conhecimentos textuais e de mundo, além de permitir que eles se posicionassem, discutissem e confrontassem os discursos. Desse modo, podemos afirmar que alcançamos nossos objetivos, uma vez que foi perceptível a construção de sentidos do texto por meio de uma postura dialógica e crítica dos alunos.