

LEITURA E ESCRITA: A AVALIAÇÃO COMO SUPORTE DE ENSINO

Damares Souza Silva (PUC/SP)

damares.s@bol.com.br

O presente estudo teve como objetivo avaliar o repertório de leitura de 40 alunos que frequentam a 3ª série do ensino fundamental de uma escola pública estadual e que, segundo seus professores, apresentam desempenho insatisfatório, identificando-se os tipos de dificuldades existentes. Adicionalmente, avaliaram-se dois repertórios relativos à escrita: o de cópia e o de construção de palavras ditadas. Os dados foram coletados com a aplicação do *Instrumento de Avaliação de Leitura – Repertório Inicial* (IAL-I), com o auxílio do Software Mestre®. Apoiando-se no paradigma de equivalência estímulos, o IAL-I avalia o desempenho dos alunos, a partir de relações entre três modalidades de estímulos: Som(A), Imagem/figura(B). Texto(C). Além de avaliar a leitura, o IAL-I avalia os dois repertórios relacionados à escrita: a cópia e a construção de palavras ditadas. A avaliação detalhada do repertório de leitura dos alunos possibilitada pelo IAL-I e análise dos erros de leitura e de escrita decorrentes das complexidades da língua portuguesa pode servir como subsídio para que o professor planeje atividades de ensino visando à superação das dificuldades existentes.