

**O DESEMPENHO DO ALUNO NA ESCRITA E NA LEITURA
AO ADENTRAR NA 3ª FASE DO 2º CICLO
DO ENSINO FUNDAMENTAL,
EM ESCOLAS DO MATO GROSSO**

Joelson Penha Silva (UNIC)
joelsonpenha@hotmail.com

Este trabalho parte de uma inquietação que paulatinamente se torna crescente em conversas com profissionais da área da educação. A leitura e escrita dos alunos que saem das séries iniciais e adentram a 3ª fase do 2º ciclo (antigo 6º ano) do ensino fundamental está defasada e não corresponde àquilo que os PCN (parâmetros curriculares nacionais) do ensino fundamental indicam e pedem: “Em outras palavras, propõem que a escola organize o ensino de modo que o aluno possa desenvolver seus conhecimentos discursivos e linguísticos, sabendo: ler e escrever conforme seus propósitos e demandas sociais” (1998, p. 58-59). Sendo assim, o aluno poderá fazer o uso das diferentes linguagens gráficas, verbais e não verbais para expressar de várias formas suas ideias. Diante deste quadro de profunda deficiência do aluno em saber ler e escrever apresentamos um questionário composto por 18 questões as quais foram enviadas, via online, para as 739 escolas estaduais no estado de Mato Grosso, presentes em 141 municípios. O questionário foi dirigido aos professores de língua portuguesa de cada unidade educacional para que as respondessem. De posse dos dados obtidos analisamos por meio de gráficos comparativos as respostas e tentamos mostrar quais são as maiores dificuldades encontradas por professores que se deparam com alunos do 6º ano que não sabem ou apresentam um grau de dificuldade preocupante na leitura e na escrita. E, também, quais seriam os meios para que tais problemas possam ser sanados. Neste trabalho não visamos apresentar sugestões para a resolução destes problemas, mas, trazer está discussão para a sociedade do que está ocorrendo com a leitura e escrita dos pré-adolescentes que estão frequentando uma unidade escolar.