

O PIBID – LÍNGUA PORTUGUESA NA UFRB: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

Geisa Borges da Costa (UFRB)

geicosta@ig.com.br

Durante muito tempo, o ensino de língua portuguesa nas escolas da educação básica orientou-se por uma perspectiva estritamente normativista, cujo foco de atenção e interesse recaía unicamente sobre os conteúdos gramaticais. Com o desenvolvimento da linguística, no Brasil, começa a haver uma forte crítica ao ensino de língua materna baseado no prescritivismo gramatical em detrimento das manifestações linguísticas realizáveis através do texto escrito e falado. Entretanto, o que se observa no cotidiano escolar é que ainda se continuam reproduzindo as práticas tradicionais no ensino da língua, em que os textos são destituídos de significado e funcionalidade, constituindo-se apenas em meros exercícios escolares. No sentido contrário a essa orientação, a proposta do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência do curso de Letras da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia fundamenta-se em uma concepção de linguagem sociointeracionista e discursiva, em que as práticas de leitura e escrita são vistas como práticas sociais relevantes para a formação do indivíduo. Este trabalho pretende apresentar os fundamentos e atividades desenvolvidos no interior do subprojeto de língua portuguesa da UFRB no PIBID, esperando contribuir com as discussões sobre o ensino de língua portuguesa bem como a formação do professor de língua materna. Para isso, o trabalho ancora-se em bases teórico-metodológicas desenvolvidas por diversos autores, dentre eles Marcuschi (2007), Koch (2004), Dolz e Schenewly (2004).