

O PNLD/2012
E O TRATAMENTO DA HABILIDADE DE LEITURA EM EFL

Aline Baptista Bandeira Pinheiro (CPII) flag.aline@gmail.com
Claudia Garcia Gonçalves (CPII) dinhagg@gmail.com
Luciana Pedroza de Carvalho (CPII) teacherluciana@yahoo.com.br
Thaís da Guia Silva (CPII) thaisguia@yahoo.com.br
Mônica de Souza Coimbra (CPII/COLUNI-UFF)
coimbra.nit@gmail.com

Este trabalho tem por objetivo apresentar análises de materiais didáticos oferecidos pelo Programa Nacional do Livro Didático – PNLD/2012 (Língua Estrangeira) às instituições de educação básica. As análises foram realizadas por professoras de instituições de ensino estadual, municipal e federal, como parte das atividades do Programa de Residência Docente/2013, do Colégio Pedro II. Foram analisados os primeiros volumes das séries *On Stage*, *Upgrade* e *Take Over*, levando-se em consideração, especialmente, o tratamento dado à habilidade de leitura. Priorizou-se avaliar o desenvolvimento da habilidade leitora, uma vez que esta atende tanto às necessidades da educação formal quanto ao letramento integral do aluno. Além disso, entende-se que o desenvolvimento da habilidade leitora em língua estrangeira auxilia no desenvolvimento da habilidade de leitura em língua materna. Foram observadas as convergências e divergências das obras entre si e em relação às orientações de documentos públicos como os OCEM e PCN. O trabalho está teoricamente embasado em Almeida (2012), que ressalta o fato de o ensino das quatro habilidades nas escolas regulares nunca ter obtido sucesso ao longo da história da educação brasileira, e aponta para o fato de que se deve investir no desenvolvimento da visão crítica de nossos alunos. Em linhas gerais, buscaremos avaliar o nível de autonomia do professor que busca desenvolver o letramento crítico de seus alunos, sem se afastar das diretrizes do Currículo Mínimo, utilizando o material disponibilizado pelo Programa Nacional do Livro Didático.