

## **PERCEPÇÕES ACADÊMICAS DIANTE DA PRÁTICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA LÍNGUA INGLESA**

*Nathalia Almeida Marcelo (UFT)*  
[naty.marcelo8@gmail.com](mailto:naty.marcelo8@gmail.com)

A prática de estágio supervisionado nos cursos de licenciatura é vista por muitos alunos como um momento de extremo estresse e frustração. O aluno do curso de licenciatura em língua inglesa ainda se depara na escola com um enorme pré-conceito com a disciplina desde as séries iniciais. Esta pesquisa em desenvolvimento com o corpo discente do curso de letras - inglês do *campus* de Porto Nacional – TO e em conjunto com o Centro de Estudos Continuados em Letras Linguística e Artes – CECLLA tem como objetivo principal investigar entre os discentes suas percepções sobre a maneira em que ocorre o estágio supervisionado na universidade, com foco nos pontos conflitantes para cada discente, como quando busca aliar a teoria acadêmica à prática do estágio e principalmente a partir do momento em que precisa cumprir uma carga horária de regências na escola da rede pública. É objetivo também deste estudo levantar uma reflexão entre o corpo discente e docente sobre a aplicação e prática de tal etapa do curso, buscando apresentar maneiras menos desgastantes de fazê-la. Diante destas reflexões poderemos levantar possíveis maneiras de desburocratizar o estágio supervisionado, tornar esta etapa em uma total imersão no ambiente escolar sem grandes traumas ao discente, e ainda propor uma nova postura dos discentes diante das práticas de estágio supervisionado. Já que este processo deve contribuir para a formação da identidade do aluno como futuro docente e vai além da finalidade de conferir uma habilitação legal para exercício da profissão, espera-se que forme o professor ou que colabore para sua formação (PIMENTA, 2009).