

**REFLEXÕES SOBRE O ENSINO-APRENDIZAGEM  
DE LÍNGUA PORTUGUESA  
NO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA  
DOS PROFESSORES DA REDE ESTADUAL  
DO RIO DE JANEIRO  
– ANÁLISES DO IMPACTO NO SAERJ  
E NOS DADOS DE SUCESSO ESCOLAR**

*Talita da Silva Campos (UERJ)*  
[tatyscampos15@gmail.com](mailto:tatyscampos15@gmail.com)

A relevância deste trabalho reside na necessidade de encontrar um novo rumo para as metodologias e projetos de formação continuada para os professores de língua portuguesa. Esta pesquisa intenciona investigar de que maneira um projeto de formação continuada aliado às tecnologias de informação e comunicação (TIC) pode propiciar aos alunos a aquisição de novas competências no processo de ensino e de aprendizagem de leitura e escrita, respeitando a autonomia e incentivando a autoria dos professores e como isso se reflete nos resultados educacionais obtidos. Nesta perspectiva questionamos as potencialidades de uma formação à distância e de que formas os professores estão sendo preparados para aplicar os conteúdos em sala de aula de modo a contemplar a proposta pedagógica da rede estadual: o currículo mínimo. Para a fundamentação teórica inicial, tomaremos como base os estudos de Moran (2006), Sácristan (1998), Inbérmom (2010), Bortoni-Ricardo (2012), Perrenoud (2002). A metodologia pauta-se em uma abordagem mista, com facetas quantitativas e qualitativas. A análise qualitativa pretende analisar a apropriação por parte dos professores das propostas metodológicas e as modificações na prática docente. A análise quantitativa buscará apresentar os dados de sucesso escolar de turmas e/ou unidades escolares cujos docentes participam do projeto de formação continuada.