

**VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS
EM ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS:
REFLEXÕES SOBRE PIBID
E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

Herika Giselle de Aquino e Silva Martins (UEG)
herikaakino@hotmail.com

Este trabalho visa apresentar as experiências de uma professora de educação básica como supervisora do subprojeto de letras: português/inglês do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual de Goiás. Esse subprojeto tem como objetivo preparar os acadêmicos dessa licenciatura para atividade docente e contribuir para os avanços na qualidade de ensino na educação básica. Para execução do subprojeto, desenvolveram-se estudos teóricos sobre o ensino de língua portuguesa que tiveram como ponto de partida a leitura e discussão dos PCN (1998) e gêneros textuais (MARCUSCHI, 2008). Paralelamente, os alunos bolsistas realizaram, na escola campo, as etapas de observação, docência participativa, bem como, o envolvimento nas atividades de planejamento, produção de materiais didáticos, regência, com o intuito de desenvolver a competência comunicativa, enquanto mediadores do processo de ensino e aprendizagem. Os resultados parciais apontam que o trabalho desenvolvido na escola-campo, em parceria com os aluno-bolsistas, possibilitou aos acadêmicos a compreensão da estrutura e do funcionamento de uma escola pública. Além disso, o subprojeto permitiu a entrada do aluno-bolsista na escola-campo e em sala de aula, de forma a contribuir com sua formação inicial, possibilitando-lhe a oportunidade de compreender e usar os gêneros textuais como unidade de ensino da língua portuguesa.