

**A DIVERSIDADE DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E  
DO LETRAMENTO DIGITAL COMO SUPORTE EDUCATIVO  
PARA OS DISCENTES DO CURSO SUPERIOR  
COM DEFICIÊNCIA VISUAL (DV)**

*Nathália Rosalino Tamy* (UENF)

[nathytamy@hotmail.com](mailto:nathytamy@hotmail.com)

*Jackeline Barcelos Corrêa* (UENF)

[jack.barcelos1@hotmail.com](mailto:jack.barcelos1@hotmail.com)

*Amaro Sebastião de Souza Quintino* (UENF)

[amarotiao@yahoo.com.br](mailto:amarotiao@yahoo.com.br)

A presente pesquisa apresenta conceitos sobre a temática da Educação Especial no Ensino Superior, a partir do letramento digital e o uso das Tecnologias Assistivas (TA), como suporte na educação dos discentes com Deficiência Visual (DV). O letramento digital considera a multiplicidade de diversas linguagens, que são importantes para a sociedade contemporânea. O objetivo da proposta é abordar conceitos teóricos e metodológicos e aplicações práticas sobre a temática supracitada. A problemática em pauta está na falta de acessibilidade e políticas públicas que favoreçam de fato os discentes graduandos DVs, que não têm acesso aos aparelhos tecnológicos para atender as especificidades. Metodologicamente a pesquisa vai tecer considerações sobre os conceitos a partir dos estudos bibliográficos e artigos científicos das plataformas google acadêmico, Scielo, Scopus, entre outros. Como resultado da pesquisa constatou-se que existem Tecnologias Assistivas que ainda são desconhecidas e precisam ser divulgadas para a Educação Superior de maneira mais efetiva, para que os professores e alunos tomem conhecimento sobre os seus usos de maneira adequada. Considera-se que cabe ao poder público a responsabilidade de proporcionar e assegurar recursos financeiros e estruturais às instituições de Ensino Superior, viabilizando a possibilidade de adaptar métodos pedagógicos e materiais de ensino, de acordo com as especificidades de cada estudante. Nessa perspectiva, é necessário compreender a diversidade humana como um desafio que se apresenta nas relações interpessoais de inclusão social e educacional, que ancorados em oposições como normalidades e anormalidades privam os sujeitos de participarem de um ensino comum e uma educação mais inclusiva.

Palavras-chave:

Deficiência visual. Educação inclusiva. Letramento digital.