

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Priscila de Andrade Barroso Peixoto (UENF)

cilabarroso@yahoo.com.br

Tatiane Almeida de Souza (UENF)

tatianealmeidauenf@gmail.com

Poliana Campos Côrtes Luna (UENF)

polianaccluna@gmail.com

Karen Gomes Ramos (UENF)

kgr.karen.kgr08@gmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinafff@gmail.com

A presente pesquisa tem por objetivo apresentar conceitos e propostas de intervenção por meio do uso de recursos de Tecnologia Assistiva (TA), com vistas a favorecer o processo de alfabetização e letramento de crianças com transtorno do espectro autista (TEA). Dentre as características do autismo, tem-se a dificuldade na interação social do indivíduo, fator que influencia diretamente no processo de alfabetização e letramento dessas crianças, exigindo a utilização de recursos específicos com vistas ao melhor desenvolvimento dos educandos. A partir da pesquisa bibliográfica, estudos iniciais demonstraram que estratégias como a Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA), uso de Tecnologias Digitais e do método ABA (Applied Behavior Analysis), em português Análise do Comportamento Aplicada, têm se mostrado promissores como fontes de interlocução do educando com o meio, proporcionando maior interação e aprendizado.

Palavras-chave:

Autismo. Educação Inclusiva. Tecnologia Assistiva.