

CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE LITERATURA PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO LEITOR

Vanessa Alencar de Lima (UFNT)

vanessaemanuelpl@outlook.com

César Alessandro Sagrillo Figueiredo (UFNT)

cesarpolitika@mail.uft.edu.br

Neste artigo, pretende-se mostrar que a prática de leitura de obras literárias possibilita melhor formação de cidadãos críticos nos aspectos políticos, sociais e ideológicos. Objetiva-se aqui discutir reflexões sobre o ensino da leitura literária em espaços formais de educação, tanto quanto apresentar que é nesse espaço que a massa da sociedade tem contato com outras culturas e nuances sociais e incutir um interesse pela leitura de textos literários, em especial a literatura canônica, em busca de oferecer ao aluno condições para debater, se posicionar com criticidade na sociedade que é acometida por variados temas. O texto compartilha do que defende os teóricos Marisa Lajolo e Regina Zilberman (2019), que discutem sobre a formação do leitor; Dalvi, Rezende, Jouver-Faleiros (2013); Candido (1972) e Regina Zilberman (2008; 2009), dentre outros que abordam o papel da literatura na escola. A pesquisa é de cunho bibliográfico, baseando-se em leituras e visão aprofundada das questões sobre a formação de aluno leitor. A investigação se baseia no como promover a leitura de textos literários na educação básica desde os anos iniciais (considerando-se o Ensino Fundamental). Pretende-se apresentar a importância de se inserir a leitura de textos literários em sala de aula em promoção à formação de cidadãos que usam o ato de ler para ativar e processar criticamente o mundo que os cerca.

Palavras-chave:

Ensino. Leitura. Literatura.