

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O TRABALHO
DOCENTE COM LITERATURA INFANTIL EM TURMAS
DE ALFABETIZAÇÃO: UMA REVISÃO
SISTEMATIZADA DE LITERATURA**

Caroline dos Santos Florentino de Barros (IFF)

carolinesfbarros@gmail.com

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel (IFF)

ingridribeirog@gmail.com

A formação continuada é necessária para o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas, principalmente em turmas de alfabetização. O trabalho docente com literatura infantil exige preparo do professor para que as vivências experimentadas a partir do texto literário não se resumam ao mero utilitarismo das obras. Nesse caminho, torna-se imprescindível conceber os textos de literatura infantil como recursos importantes para fomentar o encantamento e a fantasia no contexto escolar, visando estimular a criatividade, a criticidade e o apreço pela arte literária. Nessa perspectiva, o presente trabalho tem o objetivo de verificar como as publicações acadêmicas recentes têm abordado a formação continuada docente para o trabalho com literatura infantil em turmas de alfabetização. Como percurso metodológico, efetuou-se um levantamento de artigos publicados entre os anos de 2018 e 2022 realizando-se uma pesquisa sistematizada nas bases de dados Scielo, Periódicos Capes e Google Acadêmico. Ao utilizar critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados artigos para a revisão das publicações acadêmicas dos últimos 5 anos sobre o tema. Ao final da análise dos textos, propõe-se uma reflexão sobre a formação continuada docente para utilização da literatura infantil em turmas de alfabetização.

Palavras-chave:

Alfabetização. Literatura infantil. Formação continuada docente.