

LETRAMENTO CIENTÍFICO E O ESTÍMULO A FUNÇÃO SOCIAL DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Luciana da Silva Oliveira (UENF)
lucianacederj2@gmail.com

Gelbis Martins Agostinho (UENF)
gelbismartins@gmail.com

Roberta Aparecida de Sales (UENF)
roberthasalles@hotmail.com

Aline Peixoto Vilaça Dias (UENF)
alinepeixoto12@hotmail.com

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)
elinaff@gmail.com

O letramento científico proporciona domínio de conhecimentos que possibilitam ao cidadão ser crítico e ativo na sociedade. Mas para que o conhecimento científico seja facilmente compreendido pelos educandos, faz-se necessário utilizar uma linguagem acessível para facilitar a compreensão dos termos e conceitos. No âmbito educacional brasileiro a preocupação com a educação científica chegou tardiamente e ainda há resquícios de uma educação predominantemente tradicional, centrada em conceitos distanciados da realidade como por exemplo acontece em muitas aulas de ciências. Visto isso, o presente artigo tem a finalidade de trazer discussões sobre a prática do Letramento científico no ensino de ciências. A metodologia aplicada foi a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo. Verificou-se então que ao proporcionar o letramento científico o aluno passa a ter domínio cultural, passa a ser crítico exercendo com clareza sua função social.

Palavras-chave:

Ensino. Letramento científico. Pesquisa bibliográfica.