

LINGUAGEM, COGNIÇÃO E INTERAÇÃO: AS FACES DO DISCURSO DA SALA DE AULA DA MATEMÁTICA

Victor Ribeiro Lima (IFF)

victor.limacivil@gmail.com

Sérgio Arruda de Moura (IFF)

arruda.sergio@gmail.com

Ives da Silva Duque Pereira (IFF)

ivesduque@gmail.com

Raul Chatel Neto (IFF)

raul.chatel@gmail.com

O termo “discurso” possui muitas mutações por se tratar de um fenômeno cuja natureza é complexa e multidisciplinar, dentre elas destacam-se a linguagem, a cognição e interação. A presente pesquisa tem como objetivo geral propor um olhar crítico sobre tais faces do discurso da sala de aula da matemática sob o respaldo da revisão bibliográfica realizada à luz de Van Dijk (2020) e autores diversos que versam sobre o tema. A sala de aula da Matemática compreende tais faces do discurso ao se configurar como um ambiente em que a linguagem, a cognição e a interação são elementos que juntos podem auxiliar a aprendizagem.

Palavras-chave:

Linguagem. Matemática. Cognição e interação.