

SEJA MAIS CLARO: ESTUDOS DOS IMPLÍCITOS NA SALA DE AULA

Ilenilde de Sousa Cruz Carvalho (UEMASUL)
Ilenildecarvalho.20180040663@uemasul.eedu.br

Sônia Maria Nogueira (UEMASUL)
sonianogueira@uemasul.edu.br

Esta pesquisa tem como objetivo geral refletir acerca das informações implícitas nos variados tipos e gêneros textuais no livro didático de Língua Portuguesa do 9º ano da Educação Básica pública em Imperatriz/MA. Além dos objetivos específicos de verificar as atividades presentes na obra *Se liga na língua: leitura, produção de texto e linguagem*, 9º ano, de Ormundo e Siniscalchi (2018), que abordam o estudo dos implícitos, trata-se do corpus do estudo; confrontar o conteúdo semântico do livro didático selecionado e sua relação com a BNCC (2018); avaliar criticamente o livro didático no que se refere ao tratamento dado ao estudo dos implícitos; divulgar a pesquisa por meio de participações em Congressos e Eventos científicos, e a publicação de artigo. Aporte teórico em Bechara (2004), Ferrarezi Jr (2008), Castilho (2016), Ilari (2019). Este estudo constitui-se de pesquisa documental e adota-se como procedimento metodológico a abordagem qualitativa. Com efeito, justifica-se a seleção da obra visto que tem a chancela do PNLD/MEC, considerada aprovada após passar pelo crivo de especialistas e analisada sob diversos critérios e, conseqüentemente, adequada ao público-alvo a que se destina. No entanto, foi possível encontrar, apenas, uma pergunta no LD que leva o aluno à reflexão, a partir da presença de classes gramaticais produtoras de implícitos, para determinar a intenção do produtor do texto.

Palavras-chave:

Implícitos. Livro didático. Semântica da Língua Portuguesa.