

# **A LEITURA COMO PRÁTICA DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NO AMBIENTE ESCOLAR: PERSPECTIVAS SOBRE LETRAMENTO E FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA**

*Lorena Martins Cotrim Dantas* (UNIMONTES)

[lorenamcotrim@gmail.com](mailto:lorenamcotrim@gmail.com)

*Daniela Imaculada Pereira Costa* (UNIMONTES)

[danielaespanhol79@gmail.com](mailto:danielaespanhol79@gmail.com)

O ato de ler constitui-se como uma das competências fundamentais para o exercício da cidadania e para o desenvolvimento da autonomia intelectual no cenário contemporâneo. No entanto, a prática da leitura no ambiente escolar enfrenta desafios que ultrapassam a simples alfabetização, esbarrando na necessidade de promover o letramento integral em uma sociedade saturada de informações e estímulos visuais. O presente resumo traz uma discussão acerca do trabalho com a leitura no contexto escolar, com ênfase no papel da escola enquanto instituição responsável por incentivar e promover práticas leitoras. O estudo fundamenta-se em uma revisão de literatura pautada nas contribuições teóricas de autores como Freire (2001), Cosson (2009), Lajolo (2002) e Soares (2009). A partir desse aporte teórico, apresentamos uma discussão sobre possíveis obstáculos à formação do aluno leitor, bem como estratégias que possam contribuir para a transformação desse cenário e para o fortalecimento das práticas de leitura no ambiente escolar. As análises empreendidas nos permitem uma reflexão sobre a forma como a leitura é proposta no ambiente escolar e de que maneira os docentes, especialmente nas aulas de Língua Portuguesa, contribuem para o processo de formação da identidade leitora dos estudantes.

Palavras-chave:

Leitura. Língua Portuguesa. Formação do leitor.