

PIBID COMO ESPAÇO FORMATIVO E TRANSFORMADOR: RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Letícia Marie Arruda Ferreira Neri (UNEB)
letmarie06@gmail.com

Maria Luiza Nascimento Rocha (UNEB)
mariaalunauneb@gmail.com

Ediane Brito Andrade Schettini (UNEB)
edianyandrade@yahoo.com.br

O presente trabalho tem por objetivo tecer algumas considerações a respeito das primeiras experiências docentes de duas bolsistas, no ensino de Língua Portuguesa, em uma escola pública, localizada no bairro Fazenda Grande do Retiro, Salvador-BA – através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). As atividades desenvolvidas integram o projeto “Letramentos em gêneros textuais: diálogos entre linguística, humanidades digitais e lexicologia”, pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e ocorreram em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II. As reflexões, ora apresentadas, giram em torno dos desafios que permeiam professores em formação, bem como da importância de um ensino que leve em consideração o caráter múltiplo e heterogêneo da língua. Nesse contexto, o programa, para além das dificuldades enfrentadas, promove a ampliação dos conhecimentos das participantes e contribui de maneira significativa para o desenvolvimento de suas práticas docentes. Dessa forma, leva-se em consideração a relevância da escuta e do diálogo a fim de construir um saber que amplie o arcabouço que o estudante traz consigo.

Palavras-chave:

Ensino. PIBID. Formação docente.