

APRESENTAÇÃO

Na primeira edição, o Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos apresentou-lhe o número 10 do volume XVIII dos *CADERNOS DO CNLF*, com quatorze trabalhos sobre os temas: Línguas Clássicas, Textos Clássicos, Línguas Estrangeiras e Tradução, que foram apresentados no XVIII Congresso Nacional de Linguística e Filologia do dia 25 ao dia 29 de agosto deste ano de 2014. Agora tem o prazer de apresentar-lhe esta 2ª edição com o acréscimo de 9 (nove) novos textos.

Na primeira edição, estão publicados os trabalhos dos seguintes congressistas (incluídos os nomes dos orientadores também): Alcebiades Arêas, Aline Mattos Canary Pina, Ana Paula Lima Santos, Carlos Fabiano de Souza, Cleonice Puggian, Daniele Barboza Moura, Dilermando Moraes Costa, Eliana Crispim França Luquetti, Fernando Adão de Sá Freitas, Gláucia dos Santos Vianna, Laís Teixeira Lima, Lana Beth Ayres Franco de Araujo, Luís Carlos Lima Carpinetti, Márcio Luiz Correa Vilaça, Márcio Luiz Moitinha Ribeiro, Marcos André Menezes dos Santos, Maria Eduarda dos Santos Alencar, Mauri Alves Monteiro, Patrick Rezende, Sonia Maria de Fonseca Souza, Suzana Darlen dos Santos Santaroni, Valéria Jane Siqueira Loureiro, Veridiana Skocic e Xoán Carlos Lagares Diez. Nesta 2ª edição, os novos trabalhos foram acrescentados a partir do último publicado na 1ª edição, na mesma ordem alfabética dos títulos do trabalho, somando 297 páginas.

Dando continuidade ao trabalho dos anos anteriores, estamos editando o *Livro de Minicursos e Oficinas*, o livro de *Resumos* e o livro de *Programação* em três suportes, para conforto dos congressistas: em suporte virtual, na página http://www.filologia.org.br/xviii_cnlf; em suporte digital, no *Almanaque CiFEFiL 2014* (CD-ROM) e em suporte impresso, nos números 1, 2 e 3 do volume XVIII dos *CADERNOS DO CNLF*.

Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos

Todo congressista inscrito nos minicursos e/ou nas oficinas receberão um exemplar impresso deste livro de *Minicursos e Oficinas*, além do livro da *Programação*, sendo possível também adquirir a versão digital, desde que pague pela segunda, que está no *Almanaque CiFEFiL 2014*.

Os congressistas inscritos com apresentação de trabalho receberão também um exemplar do livro de resumos, em um de seus suportes (impresso ou digital), com a opção de escolher uma das duas ou adquirir a segunda, caso queiram as duas versões.

Junto com o livro de *Minicursos e Oficinas*, o livro de *Resumos* e o livro de *Programação*, a primeira edição do *Almanaque CiFEFiL 2014* já traz publicados mais de cento e trinta textos completos deste XVIII CONGRESSO NACIONAL DE LINGUÍSTICA E FILOGIA, para que os congressistas interessados possam levar consigo a edição de seu texto, não precisando esperar até final ano, além de toda a produção do CiFEFiL nos anos anteriores.

O Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos e sua Diretoria lhe desejam uma boa programação durante esta rica semana de convívio acadêmico e ficará grato por qualquer sugestão e crítica que puder nos apresentar para melhoria do atendimento e da qualidade do evento e de suas publicações.

Rio de Janeiro, dezembro de 2014.



**A ATIVIDADE DO PROFESSOR DE INGLÊS
EM CURSOS LIVRES
À LUZ DE UMA ANÁLISE ERGOLÓGICA E DIALÓGICA
DE LINGUAGEM**

Carlos Fabiano de Souza (IFF/UFF)
carlosfabiano.teacher@gmail.com

RESUMO

O ensino de língua inglesa em cursos livres de idiomas tem sido de longa data um ramo de estudo quase que inexplorado em bancos acadêmicos. No entanto, pode-se dizer que esta lacuna vai de encontro ao papel relevante que esses espaços de realização da atividade docente têm desempenhado no que concerne a contribuir com a formação de falantes não nativos de língua estrangeira, atuando massivamente no mercado privado de ensino de idiomas em todo território nacional, com constante crescimento e expansão, desde a década de 30. Diante deste cenário, a presente comunicação visa apresentar um recorte teórico-metodológico provisório de um projeto de dissertação em fase de desenvolvimento, cujo objetivo é investigar a prática docente de profissionais que ministram aulas de língua inglesa em cursos de idiomas. Assim, formulamos o nosso trabalho a partir da abordagem ergológica da atividade (SCHWARTZ, 1997) cujo arcabouço teórico é delineado pelo estudo das atividades humanas, situando os trabalhadores como centro da produção de conhecimento sobre o trabalho. Além disso, ancoramos também nossas análises na concepção dialógica de linguagem (BAKH-TIN, 2003), a qual vai ao encontro da complexidade do ser humano e do seu trabalho por considerar a língua como uma atividade concreta de trocas verbais.

Palavras-chave: Abordagem ergológica. Concepção dialógica.
Ensino de inglês. Cursos livres de idiomas.

1. Introdução

Várias pesquisas vêm sendo desenvolvidas no que concerne ao processo ensino-aprendizagem de língua estrangeira e ao exercício docente do professor de língua inglesa na rede regular pública de ensino.