

**AVALIAÇÃO E LEITURA:
PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS E SUA INFLUÊNCIA
SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Sílvia Ribeiro da Silva (UFG)

shivonda@gmail.com

Sebastião Carlúcio Alves Filho (UEG e UnU)

scarlucio@gmail.com

Trataremos do processo de ensino e aprendizagem de leitura e interpretação de textos escritos na educação básica e de como a avaliação interfere neste processo, contribuindo ou não para a formação de leitores proficientes. Serão discutidas as formas de exploração do texto para chegar à sua compreensão através da construção do sentido, enfatizando os desafios que o professor tem no momento de propor atividades de ler e interpretar textos, usando como precursores para as discussões os conceitos de leitura e letramento. Serão discutidas variadas formas de avaliação e a influência que exercem sobre o ato de ler. O minicurso deverá proporcionar aos participantes alternativas de tratamento metodológico que permitam superar a prática da leitura apenas como decodificação e pretexto para o desenvolvimento de atividades gramaticais, dando ao ato de ler a configuração de oportunidades de desenvolvimento cognitivo e cultural, modelos de avaliação que promovam um processo mais democrático em sala de aula, por meio do qual os alunos se tornem autoavaliadores enquanto são avaliados. Espera-se que os participantes, ao final, sejam capazes de: confrontar concepções de linguagem, sujeito, texto, leitura e avaliação, conhecer os pressupostos básicos da concepção sociointeracional de leitura, caracterizar o leitor proficiente, analisar, discutir e produzir modelos e instrumentos de avaliação da competência leitora e colocar em prática o conceito de letramento. Para isso, serão discutidos as concepções de linguagem (como código e como interação), de sujeito (como dono absoluto de seu dizer, como vítima do assujeitamento e como ser sócio-historicamente situado e ideologicamente constituído), de texto (como soma de palavras e como unidade pragmática), de leitura, leitor proficiente, letramento, multiletramento, letramentos múltiplos e avaliação.