

## **A MONITORIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS**

*Lilia Aparecida Costa Gonçalves (UNIGRANRIO)*  
[liliacgoncalves@gmail.com](mailto:liliacgoncalves@gmail.com)

A acelerada transformação que as tecnologias digitais promovem na sociedade exige constante atualização do conhecimento, buscando corresponder ao ritmo da mudança instaurada por elas. A tecnologia também se configura com uma forma de inclusão social (BAGGIO, 2000), assumindo importante papel nos processos socioeconômicos e culturais. Essas mudanças atingem diretamente a educação, uma vez que a mesma precisa abrir-se para a sociedade global (LIBÂNEO, 1998) em função da formação de um novo perfil de cidadão (MILL, 2010). A utilização de recursos tecnológicos possibilita aos professores a incorporação de novas ferramentas no ensino, a ampliação dos espaços e dos tempos pedagógicos e o aumento da interação entre aluno-aluno e aluno-professor. Reconfigurar o processo de ensino/aprendizagem em uma “sociedade em rede” (CASTELLS, 1999), traz novos desafios para a prática docente, pois os professores precisam estar preparados para a utilização das tecnologias digitais em sala de aula presencial ou para atuar em salas de aula *online*. Formar professores para utilizar as mídias digitais tem sido um grande desafio para as universidades. Várias pesquisas têm apontado a dificuldade de os professores se apropriarem criticamente das novas tecnologias (BEHRENS, 2010; SILVA, 2010). O propósito deste trabalho é apresentar parte de minha pesquisa de mestrado, em andamento, cujo objetivo é investigar a formação de professores para atuar em contexto digital.