

ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO 2014

Maria Francisca da Silva (UFMA)

masilva8@yahoo.com.br

Maria Mercedes Rivero Quitans Sebold (UFMA)

A pesquisa partiu da preocupação em relação ao uso desse livro didático e sua intervenção na ação docente, de modo a explicitar um olhar crítico sobre a coerência entre a abordagem teórico-metodológica assumida pela coleção “Formación en Español”, adotada para o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2014, e sua aplicação efetiva no livro didático de *Espanhol Língua Estrangeira*, dirigido aos professores e alunos. Essa temática é relevante no ensino de espanhol, pois possibilita compreender as relações intrínsecas de identificação no processo de aquisição e ensino de línguas, ao proporcionar reflexões sobre como se procede de modo mais eficiente à interação entre teoria/material didático e como estes elementos se efetivam na prática didática entre professor/aluno/língua estrangeira. Neste contexto, a pesquisa destacará uma abordagem teórica sobre o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2014, em suas diretrizes gerais para elaboração de material didático, e as concepções de língua e ensino (CORACINI, 2002; KLEIMAN, 2002; GONZALEZ & SER-RANI, 2010; ORLANDI, 2012) postulados pela coleção em seu conjunto de textos e atividades em análise.