

AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS POR MEIO DA PRÁTICA DE PRODUÇÃO E REESCRITA TEXTUAL

Luzinete Silva Macedo

luzinetesms@yahoo.com.br

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira

luizpee@mail.uft.edu.br

Zenaide Gomes de Oliveira

Como professoras de língua portuguesa, vimos a necessidade de se repensar o ensino de gramática para que esse seja mais produtivo. E, pautadas em discussões que apresentam novas perspectivas de abordagens para o ensino de língua, bem como o trabalho com o texto em sala de aula, como discutem Antunes (2003; 2007; 2010), Bagno (2001), Geraldí (1007; 2006); Possenti (2008), apresentamos uma prática de ensino de língua portuguesa no que se refere aos aspectos gramaticais, discursivos e textuais, que têm o processo de rescrita de texto como ponto de partida e de chegada no processo ensino-aprendizado, como destaca Geraldí (1997) quando diz que o texto é um objeto privilegiado no trabalho em sala de aula. Assim, na perspectiva de uma prática contínua e ligada aos gêneros textuais, realizamos a prática de produção e rescrita de texto com alunos de 9º ano de uma escola municipal em Buriti – TO. Nesse processo de rescrita, os alunos leram e reescreveram seus textos individualmente e, sob nossa orientação, observaram, além de outros, os aspectos gramaticais da norma culta, fazendo as devidas adequações. Percebemos que essa prática, embora demorada e complexa, contribui no processo de formação efetiva dos alunos enquanto leitores e escritores, pois possibilita ao aluno refletir o uso da língua em seu próprio texto, e reconhecer alguns problemas que só por meio do olhar autorreflexivo é possível identificar.