

CURRÍCULO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA INVESTIGAÇÃO NO CURSO DE LETRAS

Simony Ricci Coelho (UNIG)

simonyricci@hotmail.com

Mônica Saad Madeira (UNIG)

monica.saad@bol.com.br

O presente estudo buscou investigar junto aos alunos do curso de letras numa instituição de ensino superior, no Rio de Janeiro, a contribuição das disciplinas assistidas no curso com vista à profissão futura. Foi selecionado o curso de letras, com objetivo de verificar se as disciplinas língua portuguesa e linguística aplicada dialogam em relação a sua prática educativa. Para tanto, foi solicitado o preenchimento de um formulário dividido em dois momentos. Assim, teve-se a colaboração de 60 alunos. Primeiramente, quanto à caracterização, tem-se um universo feminino de alunos, representado por 90%. E quanto às atividades profissionais, 80% trabalham e, 40% destes, na área da educação. Em resposta ao conhecimento sobre as disciplinas de língua portuguesa e linguística aplicada nos resultados encontrados, identificamos que 70% dos alunos afirmam terem conhecimentos teóricos sobre essas disciplinas. Quanto à prática educativa, 40% declaram que preferem ensinar a língua de forma pragmática, e 60%, ensinar por meio da relação teórico-prática. Após, foi analisada a pergunta que propõe um tópico que deve ser mais enfatizado na composição de todo curso à luz de uma avaliação curricular. Da análise do conteúdo, na tentativa de compreender as respostas, e numa reflexão sobre a profissão futura e a contribuição das disciplinas, verificou-se que as duas disciplinas podem trabalhar de forma interacionista. Nesse sentido, contemplando a relação entre língua portuguesa e linguística aplicada, este estudo abordará o currículo do curso de letras, conforme as práticas e a formação dos futuros docentes.