

## **EVIDÊNCIAS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS ESCOLAS DO CAMPO DE PALMAS/TO**

*Maria Edivângela da Silva (UFT)*  
[edivangela@gmail.com](mailto:edivangela@gmail.com)

Como se estrutura o processo de ensino/aprendizagem de língua portuguesa nas séries iniciais das escolas do campo do município de Palmas – TO? Compreendemos os estudos referentes aos modos de se conceber a linguagem e suas implicações metodológicas nesse contexto de ensino. O elemento norteador é: A concepção que se tem de linguagem influencia a prática escolar? A compreensão de linguagem por parte dos professores das séries iniciais define os caminhos de exercício da docência em língua portuguesa, por isso, é necessário buscar coerência entre a concepção de linguagem e a de mundo. Kato (1995) diz que o professor e suas atitudes e concepções são decisivos, no processo de aprendizagem, para se configurar o tipo de intervenção nesse processo. Travaglia (1997) assegura que a concepção de linguagem e a de língua altera o modo de estruturar o trabalho com a língua enquanto ensino. Geraldi (1997a) afirma que toda e qualquer metodologia de ensino articula uma opção política em sala de aula. Os estudos mostram que nem sempre o professor está consciente da teoria linguística ou do método que embasa o seu trabalho. Por isso, não ocorre uma reflexão sobre a metodologia que adota em sala de aula, chegando a não saber o que está fazendo e qual o objetivo pretendido com os seus procedimentos. No cerne da discussão sobre os variados problemas no ensino/aprendizagem de língua portuguesa, impera a construção de uma concepção de linguagem que determina o seu fazer pedagógico.