

**FACEBOOK**  
**COMO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**  
**NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

*Solimar Patriota Silva (UNIGRANRIO)*

[spsolimar@hotmail.com](mailto:spsolimar@hotmail.com)

Muitos alunos não possuem histórico de tradição letrada em suas famílias, tampouco transitam por ambientes leitores fora do espaço escolar. Assim, a maioria dos estudantes brasileiros ainda depende exclusivamente que a mediação de leitura ocorra dentro dos muros da escola para que se tornem leitores competentes. Exatamente por causa da crise substanciada no ensino brasileiro, faz-se necessário que a formação de professores futuros mediadores de leitura seja tomada como prioridade. Entretanto, parece que a própria formação inicial do professor no curso de letras encontra barreiras para que esse profissional exerça bem sua profissão como leitor e formador de leitores (BAGNO, 2012). Se o aluno não aprende na formação inicial a realizar um trabalho em que o texto tenha primazia em suas aulas, logo ele estará repetindo modelos aos quais foi exposto em toda a sua vida acadêmica, nos quais o ensino de conceitos gramaticais tem papel de destaque nas aulas. Enquanto o ensino de leitura acaba sendo relegado a segundo plano, para que se tenha tempo de trabalhar “todo o conteúdo” necessário. Desta maneira, acreditamos ser relevante discutirmos acerca da formação continuada do professor. É impossível a formação inicial dar conta de todo o saber necessário para o exercício profissional. Portanto, é imprescindível que todos os profissionais e, em específico, o professor, tenham como meta a sua formação contínua, a fim de aprimorar sua prática docente. Assim, nosso objetivo é apresentar dados de uma pesquisa em andamento acerca do uso da rede social Facebook como ambiente virtual de aprendizagem, para a formação continuada de professores de língua portuguesa como mediadores de leitura, na qual se pretende investigar os pontos positivos e negativos do Facebook como ambiente virtual de aprendizagem na perspectiva dos alunos participantes.