

FAMÍLIA E ESCOLA: UMA INTERAÇÃO PARA A APROPRIAÇÃO DA LEITURA

Mirian Maria da Silva Duarte (UFRRJ)

mirian_duarte@oi.com.br

Mônica Pizza (UFRRJ)

Nanci Mattos dos Santos (UFRRJ)

É comum ouvirmos de profissionais e pensadores da área de educação que a participação da família no desenvolvimento da habilidade de leitura da criança é de suma importância para o bom desempenho desta em suas atividades socioculturais. Ao chegar à escola, a criança ambientada num contexto familiar em que lhe proporcione experiências de letramento apresenta maior facilidade no reconhecimento dos signos linguísticos e sente-se mais motivada para o processo de ensino/aprendizagem. Por outro lado, há aquelas crianças que desenvolvem essa habilidade somente no contexto escolar, onde ela é exposta ao contato com diversos gêneros textuais, assim como com os suportes em que esses textos circulam. Que ações pedagógicas podem ser desenvolvidas pela escola, para inserir o aluno nas experiências de letramento, desenvolvendo nele a habilidade da leitura? Em que medida a família exerce sua influência nesse processo? Qual a importância da formação do professor mediador para facilitar a aprendizagem da leitura? O objetivo desse trabalho é analisar a influência que a família exerce na apropriação da leitura da criança e verificar as propostas de leitura desenvolvidas na escola, tanto para dar continuidade ao processo de letramento iniciado pela família como para propiciar, ao aluno desprovido desse apoio, a sua inserção no processo de apropriação da leitura através das experiências de letramento.