

**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES
DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM PALMAS-TO:
ENTRE DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES**

Suiane Francisca da Silva (UFT)

suiane@uft.edu.br

Este estudo teve como objetivo central a formação continuada para professores de língua inglesa e o levantamento dos desafios bem como as contribuições advindas desse processo de formação. Os dados foram obtidos por intermédio de uma pesquisa qualitativa (estudo de caso), que fez uso de instrumentos para a coleta de dados, tais como: questionário e entrevista semiestruturada com a gravação do áudio. Participou como sujeito da pesquisa um professor de língua inglesa, com dupla habilitação em letras, pertencente ao quadro efetivo da unidade escolar pública estadual, na cidade de Palmas. O aporte teórico consultado tem as contribuições de Neves (2009), Freeman (1989), Celani (2003), Mackey e Gass (2005) Brown (2001), Falsarella (2004), Pimenta (1997), Carvalho (1999), Paiva (2005), Ortenzi (1997), Alarcão (2003), Romanowki (2008), Luckesi (2003), Azzi (2002), Baralo y Atienza (2005), Hypolitto (2004), Hargreaves (2004), Pessoa (2002) e Reis (1998). Os resultados obtidos até o presente momento das análises com base nas narrativas do PC [plano de curso?] foram: a) A importância de haver mais investimentos em cursos de capacitações voltadas aos professores de língua estrangeira; b) Professores e alunos são os beneficiados; c) A capacitação reflete na prática docente que, por sua vez, reflete no aprendizado do alunado; d) Insuficiência de cursos oferecidos; e) A capacitação ainda não é para todos.