

O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES FONOLÓGICAS E SUA RELAÇÃO COM A ORTOGRAFIA

Claudia Sordi (FUFSE)
claudia.sordi@gmail.com

A importância do trabalho com a ortografia e sua relação com as estruturas linguísticas têm sido discutidas com frequência. É necessário conhecer mais profundamente as relações entre a escrita e sua estrutura fonológica para que se possa trabalhar com a alfabetização e levar as crianças a uma aprendizagem adequada. Considerando as alterações fonético-fonológicas como parte do processo a ser analisado para apropriação da escrita, este estudo propõe a discussão dos erros ortográficos sob a ótica da fonoaudiologia e da educação e, para isto, delimitamos como objetivo: descrever as hipóteses de escrita de crianças com alterações fonético-fonológicas de fala, em início de letramento, analisando a relação oralidade/escrita. Trata-se de um estudo descritivo de caráter qualitativo. Pretende-se descrever um aspecto específico, no caso a relação entre oralidade e escrita. Foram sujeitos do estudo quatro crianças portadoras de alterações de fala, de ambos os sexos, com idade de sete anos, cursando a primeira série do ensino fundamental. Os resultados indicaram que as crianças analisadas com diagnóstico de desvio fonológico apresentaram um desenvolvimento das habilidades fonológicas similar ao das crianças normais com exceção ao processo fonológico de desonorização. Nesse estudo, os sujeitos que apresentaram tal processo mostraram representações fonológicas menos definidas. Porém, devemos levar em consideração que os sujeitos analisados não apresentavam alterações graves de fala, e foram acompanhados durante todo o processo de terapia fonoaudiológica que, apesar de não influir nas atividades de aquisição ortográfica, tinha como um dos objetivos o treino das habilidades fonológicas. Este dado só corrobora a importância da consciência fonológica para o desenvolvimento da leitura e escrita.