

OS ARTICULADORES COORDENATIVOS EM REDAÇÕES ESCOLARES

Mateus Gonçalves Santos (UESB)

mateus.2@hotmail.com

André Luiz Faria (UESB)

Neste trabalho, apresenta-se uma análise do uso dos articuladores coordenativos em redações escolares de alunos concluintes do 3º ano do ensino médio da rede pública de ensino da cidade de Jequié – BA, com a finalidade de comparar o quadro das conjunções coordenativas apresentado nas gramáticas normativas da língua portuguesa com as que são usadas com mais frequência nas produções escritas dos alunos. Entende-se aqui o processo da coordenação como um mecanismo sintático de estruturação das orações dentro do período que estabelece relações lógicas, e não apenas a ligação de frases. Em outras palavras: é um processo sintático de encadeamento de ideias (GARCIA, 2003). Nessa perspectiva, os pressupostos de Rodrigues (1999) que tratam do comportamento dos articuladores subordinativos na linguagem jornalística serão adotados como orientação teórico-metodológica, com a finalidade de detectar se aconteceram alterações no quadro das conjunções encontrado nas gramáticas tradicionais, e se estão sendo usadas efetivamente em textos escritos formais. Ainda serão adotados como fundamento teórico, os pressupostos da linguística textual, que muito tem contribuído para os estudos linguísticos no que se refere ao ensino/aprendizagem de língua portuguesa. A pesquisa se justifica pela escassez da análise do comportamento dos articuladores coordenativos na estruturação de textos escritos formais de alunos, além de contribuir para as pesquisas acerca de questões do ensino de língua portuguesa.