

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA INTERNET: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO

Elaine Vasquez Ferreira de Araujo (UNIGRANRIO)

elainevasquez@ig.com.br

O objetivo desta comunicação é discutir a frequência das atividades envolvendo a leitura e a escrita na Internet presentes nos livros didáticos. Diversos autores têm discutido a respeito da realização de práticas de leitura e escrita também na Internet (FERREIRA E FRADE, 2010; MARCUSCHI, 2005; MARCUSCHI & XAVIER, 2004; SILVA, 2010 e VILLELLA, 2010). Por meio da Internet e suas ferramentas, há formas variadas e múltiplas de interação com os textos. Os avanços tecnológicos são constantes e, conseqüentemente, as necessidades de conhecimento hoje no contexto digital são maiores que há 5 anos. Também Marcuschi e Xavier (2004) enfatizam que o contínuo avanço da tecnologia traz novas formas de textualização. Neste trabalho, são analisadas as atividades presentes no material didático que possibilitam aos estudantes utilizarem a rede mundial. Para esta discussão, observaram-se 10 livros didáticos utilizados no ensino médio. Esta pesquisa tem como embasamento teórico os estudos de BATISTA & ROJO (2005); CASTELLS (2000); MARCUSCHI (2004, 2005); ROJO (2010); VILLELLA (2010) e SOARES (2003), dentre outros.