

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:
UMA PROPOSTA METODOLÓGICA
AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA**

Leicijane da Silva Barros (UFT)

leicijane@hotmail.com

Uagne Coelho Pereira (UFT)

uagnetjletras@hotmail.com

Karylleila dos Santos Andrade (UFT)

karylleila@gmail.com

O ensino de língua materna, por muito tempo, foi norteador por aulas quase que exclusivas de gramática normativa. Todavia, essa realidade tem sofrido mudanças e o ensino da língua portuguesa vem se reestruturando gradativamente ao longo dos anos, não somente em termos de conteúdo, após a inserção dos gêneros textuais no currículo, mas também em termos metodológicos. Nesta proposta de trabalho, enfocaremos as contribuições das sequências didáticas para a sistematização do conteúdo curricular nas aulas de língua portuguesa, embasados nos pressupostos teóricos de Dolz e Schneuwly (2004), que propõem um estudo de língua em situações reais de comunicação. Por meio de pesquisas bibliográficas, realizadas a partir de documentos oficiais que regem alguns programas federais voltados para o ensino aprendizagem, teóricos da área e também de nossas próprias práticas como professores da rede pública de ensino, apontaremos as contribuições dessa metodologia nas aulas de língua portuguesa. A relevância deste estudo residirá em reflexões sobre práticas pedagógicas, situando as sequências didáticas como método de ensino articulador entre saberes linguísticos e currículo escolar.